

СМ 10
Высшая

Примерная образовательная программа психолого-педагогического класса (группы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы психолого-педагогического класса (группы) (далее Программы) по содержанию является психолого-педагогической; по функциональному предназначению — предпрофессиональной; по форме организации — групповой; по времени реализации — двухгодичной.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам для общеобразовательных школ.

Новизна и актуальность. Отличительные особенности данной Программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что Программа предполагает сетевую форму реализации с использованием инновационных методов информатизации педагогического процесса.

Практические очные занятия по Программе связаны с усвоением теоретических знаний, получаемых на онлайн-занятиях через возможность их практического осмысления, анализ педагогических текстов, художественных произведений, видеоматериалов, выполнение творческих заданий написание педагогических эссе, создание презентаций, разработку авторских творческих проектов.

В структуру программы входят два содержательных блока: психолого-педагогический (1-й год обучения), волонтерские проекты (2-й год обучения).

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Программа рассчитана на обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего, среднего общего или среднего профессионального образования.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности и профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие мотивации к познанию и творчеству в области психологии и педагогики;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся;
- интеллектуальное и духовное развития личности обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемые в Программе проектные и сетевые информационные средства наиболее действенны для детей 14-17 лет. Эти средства расширяют возможности образовательного взаимодействия до рамок сообщества «Ученик – учитель – преподаватель педагогического вуза». Таким образом, будет достигнута цель интегрирования учащихся психолого-педагогического класса в вузовскую среду.

Целью Программы является формирование у обучающихся базовых знаний и умений в области педагогики и психологии, воспитание у них гуманитарной направленности, профессиональные педагогические пробы в ходе реализации волонтерских проектов.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- 1) формирование профессиональной направленности личности;
- 2) формирование интереса к педагогической профессии;
- 3) формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- 4) знакомство с педагогическими и психологическими знаниями;
- 5) развитие творческих умений;
- 6) формирование основ проектной деятельности;
- 7) формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Режим

занятий.

Объем Программы: 1-й год – 90 ч.; 2-й год – 66 ч.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, дистанционное сетевое взаимодействие, волонтерский проект;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Ожидаемые **результаты освоения программы.**

Слушатель будет знать:

- основы педагогических знаний;
- основы психологических знаний;
- возможности применения педагогических знаний в современной жизни;
- возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности учащихся;
- основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

Слушатель будет уметь:

- определять основные категории педагогики и психологии;
- понимать значение педагогических знаний в развитии общества;
- выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие;
- использовать педагогические знания в жизни;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;

Слушатель будет владеть:

- приемами целеполагания;
- средствами оценки эффективности собственной деятельности;
- инструментами совместной работы в телекоммуникационных сетях.

Формы и методы контроля.

Текущий – ответы, дополнения, замечания, участие в разборе ситуаций, самодиагностика, выполнение творческих заданий, написание эссе, подготовка презентаций, проверка выполнения домашних заданий; итоговый – тестирование.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения – очная на базе образовательной организации с использованием онлайн-занятий, размещенных на образовательной платформе ВГСПУ (dist.miroznai.ru). Доступ к онлайн-занятиям осуществляется в свободном режиме, учебный материал доступен в режиме 24/7.

Программа реализуется: для обучающихся первого года — с 01 октября 2021 г. по 31 мая 2022 г.; для обучающихся второго года — с 01 октября 2021 г. по 31 марта 2022 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Психолого-педагогический блок (1-й год обучения)

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Онлайн-занятия	Очные занятия
1	Самооценка человека	4	3	1
2	Развитие самооценки	4	3	1
3	Темперамент и характер	4	3	1
4	Кризисы развития человека	4	3	1
5	Подросток. Кризис и особенности развития	4	3	1
6	Взаимоотношения в малой группе, групповое давление	4	3	1
7	Конфликты в межличностных отношениях	4	3	1
8	Разрешение межличностных конфликтов	4	3	1
9	Учитель. Педагогические способности	4	3	1
10	Волонтерские практики	4	3	1
11	Волонтерский проект. Классное мероприятие	5	0	5
12	Педагогическое общение	4	3	1
13	Эффективный классный руководитель	4	3	1
14	Психология педагогической оценки	4	3	1
15	Цифровая дидактика	4	3	1
16	Инновационные школы России	4	3	1
17	Современные зарубежные школы	4	3	1
18	Развитие креативности школьников	4	3	1
19	Экологическое воспитание	4	3	1
20	Нравственное воспитание	4	3	1
21	Патриотическое воспитание	4	3	1
22	Волонтерский проект. Школьное мероприятие	5	0	5
	ИТОГО	90	60	30

Волонтерские проекты (2-й год обучения)

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Онлайн-занятия	Очные занятия
1	Волонтерский проект от А до Я: подготовка	2	1	1
2	Волонтерский проект от А до Я: разработка и реализация	2	1	1
3	Волонтерский проект в дистанционном формате	2	1	1
4	Экологический волонтерский проект	18	2	16
5	Социальный волонтерский проект	18	2	16
6	Патриотический волонтерский проект	18	2	16
	ИТОГО	60	9	51

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Психолого-педагогический блок (1-й год обучения)

Самооценка человека (4 часа)

Онлайн-занятие (3 часа): Понятие самооценки. Механизмы ее формирования. Виды самооценки. Самооценка и уровень притязаний личности. Самодиагностика самооценки по методике Дембо-Рубинштейн для подростков и юношей. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих виды самооценки.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Развитие самооценки (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Структура самооценки. Развитие самооценки. Способы формирования и развития адекватной положительной самооценки. Самоуважение. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих путь формирования и развития адекватной положительной самооценки. Разработка приемов и рекомендаций развития самоуважения.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Темперамент и характер (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Понятия “темперамент” и “характер”: сходства и различия. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Психические свойства темперамента: активность, моторика, эмоциональность. Механизм формирования характера. Акцентуации характера. Самодиагностика типа темперамента по методике Г. Айзенка. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих разные типы темперамента. Разработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьников с разными типами темперамента.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Кризисы развития человека. (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Понятие кризисов развития. Знакомство с понятиями темпа, динамики и факторов развития человека. Характеристика показателей развития в период ранних кризисов развития человека: кризиса новорожденности, кризиса 1 года. Характеристика развития ребенка в кризисе 3-х лет. Психологическое содержание кризиса 7 лет, положительный и отрицательный смысл преобразований в личности ребенка в этот период. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих психологический смысл кризисов развития человека. Анализ поведения ребенка и конструктивного взаимодействия взрослых с ним в этот период.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Подросток. Кризис и особенности развития (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Основные черты подросткового кризиса, его причины. Социальная ситуация развития подростка. Ведущая деятельность и новообразования подростка. Самосознание подростка. Общение со сверстниками и взрослыми. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих психологический смысл подросткового кризиса. Анализ поведения подростка и конструктивного взаимодействия взрослых с ним в этот период.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Взаимоотношения в малой группе, групповое давление (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Понятие малой группы и ее признаки. Групповая динамика. Нормативное влияние в группе: конформизм, негативизм, нонконформизм, внушаемость, коллективистическое самоопределение. Эксперимент Соломона Аша. Факторы, влияющие на конформное поведение. Школьная травля как специфическое проявление группового давления. Помощь ребенку в ситуации травли. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих проявления группового давления в школьном классе.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Конфликты в межличностных отношениях (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Понятие конфликта. Функции и структура. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Самодиагностика ведущего стиля поведения в конфликтной ситуации по методике Томаса-Килманна. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих основные этапы и фазы развития конфликта.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Разрешение конфликтов (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Основные принципы и порядок разрешения конфликтов. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса. Освоение алгоритма анализа конфликтной ситуации, алгоритма ведения переговоров.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Учитель. Педагогические способности (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Структура педагогических способностей. Развитие педагогических способностей. Развитие дидактических, коммуникативных и организаторских способностей педагога. Формирование речевых навыков педагога. Самодиагностика, направленная на выявление склонностей и способностей к определенному виду профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих проявления различных педагогических способностей.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Волонтерские практики (4 часа)

Онлайн-занятие (3 часа): Понятие о волонтерских практиках. Мотивы участия молодежи в волонтерских проектах. Типы волонтерских проектов. Этапы создания волонтерского проекта. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих опыт организации волонтерских практик детей и взрослых. Разработка идеи и продвижение авторского волонтерского проекта.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Волонтерский проект. Классное мероприятие (5 часов):

Очное занятие (5 часов): Профессиональные педагогические пробы: разработка, организация и проведение классного мероприятия.

Педагогическое общение (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Понятие “педагогическое общение”. Цель и задачи педагогического общения. Средства педагогического общения (вербальные и

невербальные). Стили педагогического общения. Анализ видеоматериалов и кейсовых заданий, иллюстрирующих проявление вербальных и невербальных средств и стилей педагогического общения.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Эффективный классный руководитель (4 часа)

Онлайн-занятие (3 часа): Понятия “лидерство” и “руководство”. Стили классного руководства: директивная и кооперативная модели. Формирование авторитета педагога-руководителя. Психологические факторы, определяющие успешность педагогического руководства. Техники и приемы организации деятельности школьников. Формирование навыков постановки целей, мотивирующей речи, делегирования функций, осуществления контроля. Освоение алгоритма предоставления обратной связи.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Психология педагогической оценки (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Понятие “педагогическая оценка”. Ее функции. Виды педагогических оценок. Влияние педагогических оценок на развитие личности и учебной деятельности школьников. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих проявления различных видов педагогических оценок. Разработка рекомендаций по эффективному применению педагогических оценок.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Цифровая дидактика (4 часа)

Онлайн-занятие (3 часа): История развития, текущее состояние, перспективы, условия эффективной реализации в современных условиях основных способов передачи знаний (очное взаимодействие, печатные издания, радио, телевидение, интернет). Тенденции развития дистанционного обучения. Онлайн-обучение. Анализ границ эффективного применения очной и онлайн- форм обучения. Анализ эффективности современных сетевых образовательных ресурсов.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Инновационные школы России (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Характеристика понятия “инновационная школа”. Особенности организации образовательного процесса в адаптивной школе Е. А. Ямбурга. Специфика обучения в школе отца Петра (Василенко) в Свято-Алексеевской пустыни. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих проблемы традиционной школы, идеи обучения и воспитания в авторских школах. Составление структурной модели, отражающей характерные черты авторских школ: Е. А. Ямбурга и отца Петра (Василенко) в Свято-Алексеевской пустыни.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Современные зарубежные школы (4 часа)

Онлайн-занятие (3 часа): Характеристика современных зарубежных школ. Особенности организации образовательного процесса, внеурочной деятельности в зарубежных школах. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих различие образовательных систем зарубежья.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Развитие креативности школьников (4 часа):

Онлайн-занятие (3 часа): Понятие “креативность”. Основные показатели креативности. Барьеры креативности. Принципы развития креативности. Самодиагностика креативности по методике Брунера “Определение типов мышления и уровня креативности”. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих разработку креативных идей.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся.

Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Экологическое воспитание (4 часа)

Онлайн-занятие (3 часа): Понятие «экологическое воспитание». Экологическая культура и ее компоненты. Мотивация овладения экологической культурой. Формирование экологической культуры. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих проявление экологической культуры. Освоение алгоритма разработки экологического проекта.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся. Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Нравственное воспитание (4 часа)

Онлайн-занятие (3 часа): Формирование нравственной мотивации - осознание ребенком мотива поступка (своего поступка или поступка другого человека). Моральный выбор. Виды моральной регуляции: односторонняя, взаимная, саморегуляция. Этапы развития моральной регуляции: отрицательная оценка ребенка со стороны других; проявление у ребенка критического отношения к себе; свободный нравственный выбор. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих виды и этапы развития моральной регуляции. Анализ поведения ребенка в ситуации морального выбора.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся.

Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Патриотическое воспитание (4 часа)

Онлайн-занятие (3 часа): Патриотизм - духовная основа национальной безопасности. Патриотическое содержание государственной и общественной символики. Значимость патриотизма в жизни и творчестве выдающихся людей России. Семья как субъект патриотического воспитания детей. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих патриотическое воспитание, его основные задачи, формирующие патриотическое сознание, патриотические чувства и поведение.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся.

Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Волонтерский проект. Школьное мероприятие (5 часов):

Очное занятие (5 часов): Профессиональные педагогические пробы: разработка, организация и проведение школьного мероприятия.

Волонтерские проекты (2-й год обучения)

Волонтерский проект от А до Я: подготовка (2 часа)

Онлайн-занятие (1 час): Инициирование волонтерского проекта. Команда волонтерского проекта. Создание команды: техники вовлечения, командообразование.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся.

Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Волонтерский проект от А до Я: разработка и реализация (2 часа)

Онлайн-занятие (1 час): Разработка волонтерского проекта. Реализация волонтерского проекта. Управление волонтерским проектом.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся.

Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Волонтерский проект в дистанционном формате (2 часа)

Онлайн-занятие (1 час): Работа команды волонтерского проекта в дистанционном формате. Волонтерские проекты в дистанционном формате.

Очное занятие (1 час): Анализ результатов самооценки знаний обучающихся.

Разбор вопросов обучающихся по теме занятия.

Экологический волонтерский проект (18 часов)

Онлайн-занятие (2 час): Оформление результатов экологического волонтерского проекта. Подготовка работы на конкурс экологических волонтерских проектов.

Очное занятие (16 часов): Профессиональные педагогические пробы: разработка, организация и проведение экологического волонтерского проекта.

Социальный волонтерский проект (18 часов)

Онлайн-занятие (2 час): Оформление результатов социального волонтерского проекта. Подготовка работы на конкурс социальных волонтерских проектов.

Очное занятие (16 часов): Профессиональные педагогические пробы: разработка, организация и проведение социального волонтерского проекта.

Патриотический волонтерский проект (18 часов)

Онлайн-занятие (2 час): Оформление результатов патриотического волонтерского проекта. Подготовка работы на конкурс патриотических волонтерских проектов.

Очное занятие (16 часов): Профессиональные педагогические пробы: разработка, организация и проведение патриотического волонтерского проекта.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы осуществляется по результатам аттестации, которая проводится в форме итогового тестирования/или защиты индивидуального проекта. Основным критерий освоения Программы заключается в успешном (не менее 50% от максимально возможного количества баллов) выполнении заданий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Практическая работа на очных занятиях сопровождается педагогом-куратором психолого-педагогического класса. Для освоения онлайн-занятий Программы необходим компьютер, планшет или телефон с современным браузером (рекомендуется последняя версия Google Chrome) и выходом в сеть интернет. Рекомендуемая скорость интернет-соединения 5 Мбит/с (при более медленном соединении возможно снижение качества изображения и звука видеолекций и перебои, связанные с их загрузкой).

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.

Земляков Дмитрий Вячеславович, руководитель лаборатории информационных технологий образования ВГСПУ.

Карпушова Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ВГСПУ.

Корнилова Лариса Алексеевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ВГСПУ.

Кудинова Анастасия Алексеевна, ведущий специалист по УМР отдела сопровождения инновационных проектов в образовании ВГСПУ.

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ВГСПУ.

Спиридонова Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.

Штыров Андрей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ВГСПУ.