

Публичный доклад  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 10 г. Волжского Волгоградской области»  
за 2018-2019 учебный год.

**Информационная справка  
о муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа № 10 г. Волжского Волгоградской области».**

Общее количество учащихся на начало учебного года – 477 человек  
на конец учебного года – 473 человека  
Численность по ступеням обучения

Ступень обучения	Количество классов	Количество учащихся
I ступень	9	232
II ступень	9	207
III ступень	2	38

Распределение по полу

Всего учащихся	девочек	мальчиков
477	201	276

Сведения о преподавании иностранных языков

классы	английский		немецкий	
	группы (количество групп)	количество учащихся	группы (количество групп)	количество учащихся
1	0	0	0	0
2	4	51	0	0
3	4	52	0	0
4	4	51	0	0
5	2	42	0	0
6	3	45	0	0
7	2	25	0	0
8	4	57	0	0
9	3	38	0	1
10	1	20	0	1
11	1	18	0	0
Итого	28	397	0	2

Спортивные классы

Классы по спортивной гимнастике (мальчики)	1
Классы по футболу	1
Количество учащихся	32

### Сведение о сменности занятий

1 смена
20 классов 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11
477 человек

### Социальное положение семей

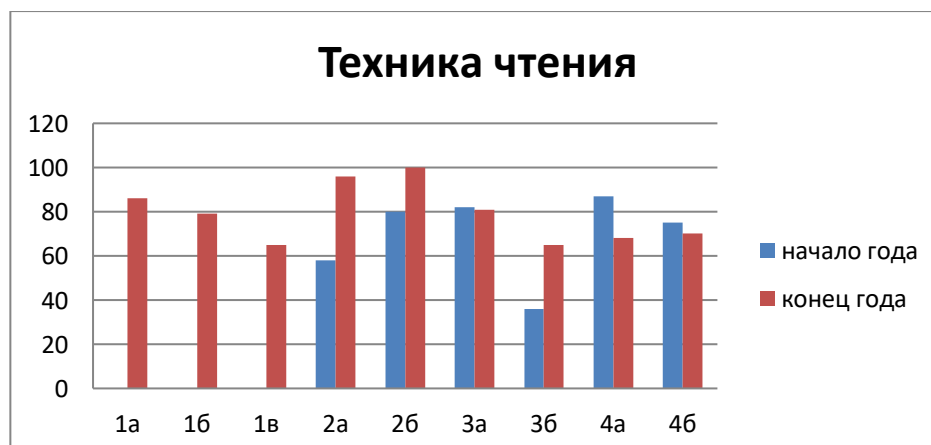
Дети из многодетных семей	97
Дети из неполных семей	146
Дети из малообеспеченных семей	66
Дети - инвалиды	3
Семьи беженцев, переселенцев	1
Семьи, в которых воспитываются дети оставшиеся без попечения родителей	20
Социально неблагополучные семьи	4
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	1
Дети, состоящие на внутришкольном учете	15

### **Анализ успеваемости и творческой активности учащихся начальных классов МОУ СШ № 10 за 2018-2019 учебный год.**

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В течение года проводился контроль техники чтения учащихся 1-4 классов.



На диаграмме видно, что учащиеся 2а (Матюшкова А.А.), 2б (Попова И.И.), 3б (Мазуренко О.И.) улучшили результаты техники чтения в сравнении с началом учебного года, а учащиеся 3а (Волкова Е.Н.), 4а (Шевелева О.Н.), 4б (Проснякова С.А.) ухудшили.

Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся, доведя ее до оптимального уровня (чтение со скоростью разговорной речи 110-120 слов в минуту).

Административная проверка за уровнем сформированности у учащихся начальных классов обучения навыков чтения выявила:

-из 215 учащихся (на момент проверки) 1-4 классов читают выше нормы 111 уч. - 52%;

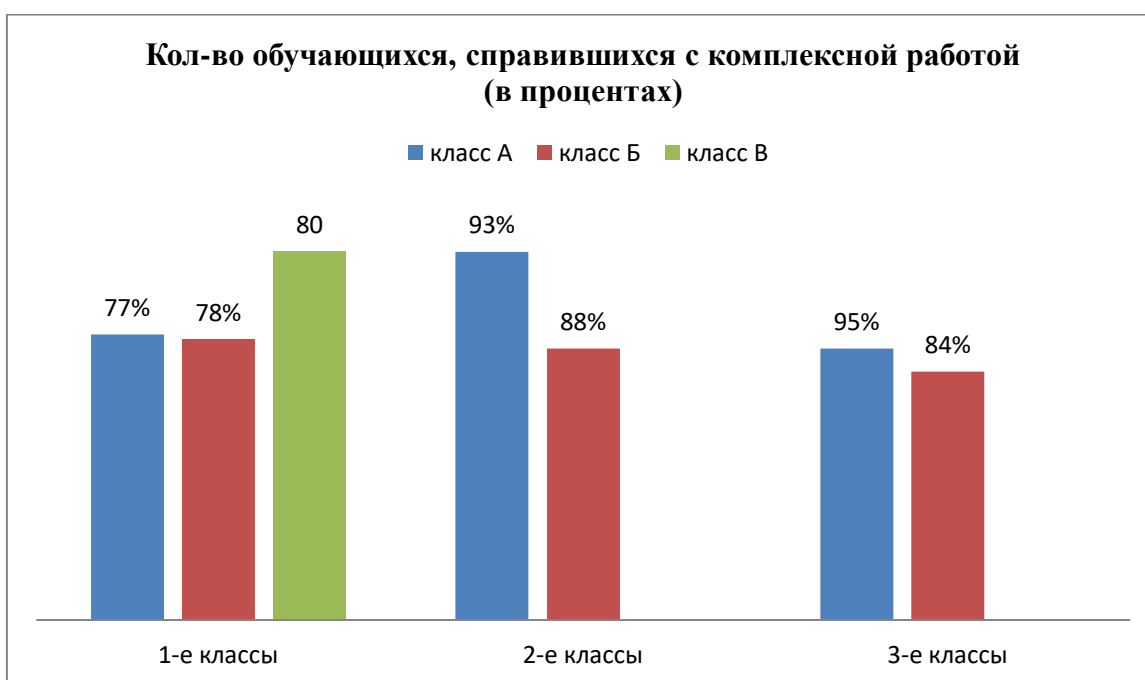
- ниже нормы – 33 уч. - 15 %;

- 60% учащихся выразительно читают тексты, 90% - осознанно.

Из этого следует сделать вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие навыков чтения, развития речи, вести работу, направленную на развитие правильности чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, вести работу с родителями в этом направлении. Отметить работу Поповой И.И. по обучению детей навыкам выразительного, беглого чтения вслух.

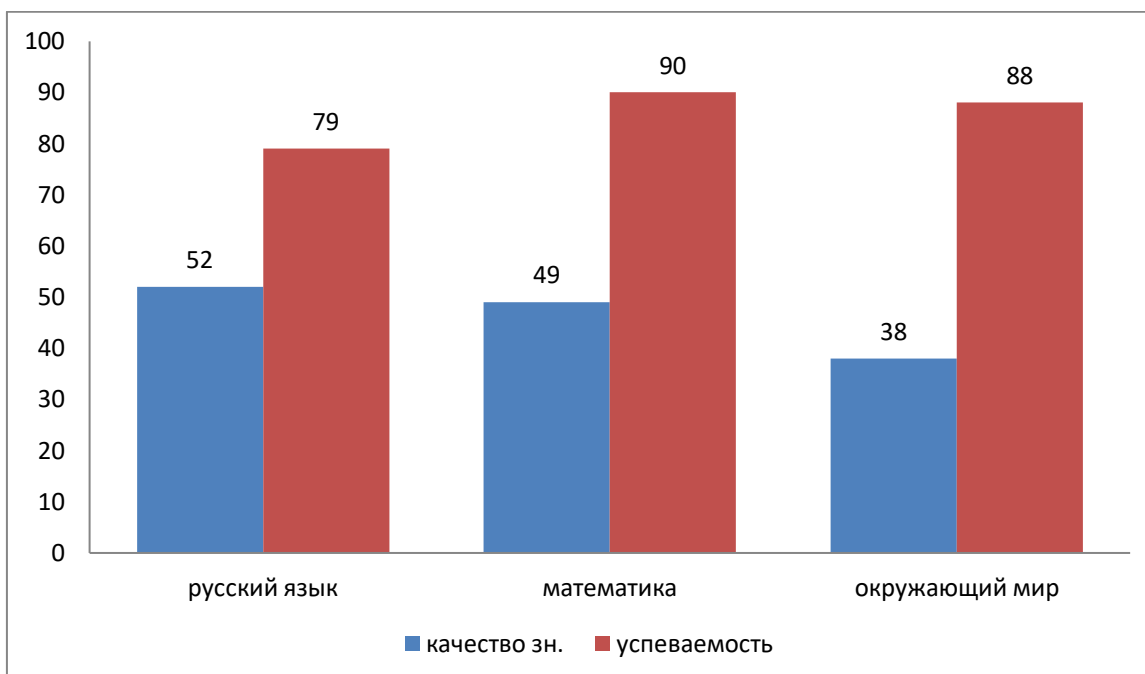
В конце 2018-2019 учебного года была проведена комплексная работа за 1 –3 классы (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Обучающимися была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. Результаты мониторинга следующие:



Материалы, процедура и итоги комплексной работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

В этом году в 4-х классах введены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. ВПР по русскому языку состоит из двух частей: диктанта и заданий тестового характера. Результаты ВПР предоставлены в диаграмме:



Результаты комплексных работ и ВПР были обсуждены на заседании МО. Учителям начальных классов нужно вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся, анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая внимание на обратные арифметические операции, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

Учителям необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных. Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Всеми учителями 1-4-х классов ведутся портфолио обучающихся. Необходимо усилить работу с портфолио обучающихся, т.к. данная работа ведется формально и не систематически.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в первых классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивают рефлексивные способности.

Все учителя активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, в начальной школе обучение построено по четырём направлениям внеурочной работы:

- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;

-научно-познавательное.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов дополнительного образования из ДТДиМ, деятельность которых регламентируется договором, и педагогами нашей школы.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

В следующем учебном году планируется продолжить сотрудничество с ДТДиМ.

С ноября по апрель 2018г. Москаленко О.Д. и Шевелевой О.Н. велись занятия с будущими первоклассниками по программе «Подготовка к школе». Более подготовленными приходят дети, которые посещают ДОУ. Занятия для будущих первоклассников посещают не все дошкольники. Поэтому подбор детей неоднородный: есть дети которые читают, считают, а есть дети, которые этого делать не умеют. Поэтому учителя применяют дифференцированный подход. В 2018-2019 уч. году открыт спортивный класс (направление: спортивная гимнастика), в котором будут обучаться только мальчики.

По итогам 2018-2019 учебного года учителя МО показали следующие результаты в работе:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Качество знаний
1.	Москаленко О.Д.	1 а	-
2.	Матюшкова А.А.	1б	-
3.	Широких Ю.А.	1в	-
4.	Матюшкова А.А.	2а	44 %
5.	Попова И.И.	2б	39 %
6.	Волкова Е.Н	3а	36 %
7.	Мазуренко О.И.	3б	40 %
8.	Шевелева О.Н.	4а	44 %
9.	Проснякова С.А.	4б	32 %

Анализ работы МО учителей начальных классов показал, что задачи, поставленные на этот год выполнены не полностью. Слабо организована проектная деятельность. Учителям начальных классов нужно вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся, анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая внимание на обратные арифметические операции, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению. Необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных. Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Организовать взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом. Усилить контроль за дисциплиной на уроках.

Педагоги МО начальной школы в течение учебного года вели активную творческую работу с обучающимися, в результате которой дети принимали участие в общешкольных и городских олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах и показали высокие результаты.

## I. Творческая активность обучающихся.

### 1. Итоги предметных олимпиад.

	Предмет	Призеры	Место	Класс	Ф.И.О. руководителя призера
Г О Р О Д	Интеллектуальный марафон Изобразительное искусство	Чиркова Анастасия	3	1б	Попова И.И.
	Окружающий мир	Ульяновская Валерия	II	2б	Попова И.И.
О Б Л А С Т Ь	VIII Международный межпредметный блицтурнир «Разнойбой»	Мухамбеткал иева А.	3 место	3а класс	Волкова Е.Н
	«Математическая регата», математика	Айтказиев Д Сурков И. Галкин М. Матасов К.	участник	4а	Шевелева О.Н.
	Похвальная грамота за участие в зимней всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по русскому языку	Ионова Н	победитель		
	Диплом победителя в зимней всероссийской онлайн- олимпиаде «Заврики» по русскому языку(январь)	Куликова Д. Паршев И. Сурков И.	победитель		
	Диплом победителя в зимней всероссийской онлайн- олимпиаде «Заврики» по программированию для 4-го класса (февраль)	Галкин М. Душко Е.	победитель		
	Похвальная грамота за участие в зимней всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по программированию для 4-го класса (февраль)	Паршев И.	победитель		
	Диплом победителя в весенней всероссийской онлайн- олимпиаде «Заврики» по русскому языку для 4-го класса (апрель)	Куликова Д. Айтказиев Д. Сурков И. Галкин М Орлова М.	победитель		
	Похвальная грамота за участие в весенней всероссийской онлайн- олимпиаде «Заврики» по русскому языку для 4-го класса (апрель)	Куликова Д. Паршев И. Сурков И. Галкин М Ионова Н	победитель		

	Диплом за результаты в математической всероссийской игре «Счёт на лету» (апрель)	Диклова А., Матасов К., Орлова М., Приходько С., Смирнов М., Туренко Н., Шагуров В.	победитель		
	Метапредметная игра «Бизон»	Калинченко Ульяна Донченко Екатерина	III	26	Попова И.И.
	Математика «Математическая регата»	Калинченко Ульяна Сенин Алексей	III		

Обучающиеся 1-4х классов стали участниками Открытой региональной олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

## 2. Итоги творческих конкурсов.

№ п/п	Название конкурса	Кол-во человек	Призеры	Место	Класс	Ф.И.О. руководителя призера
город	Конкурс исследовательских проектов «Первые шаги»	3	Гутник М.А. Кашицына Е.К. Фомина Т.А.	Победители	3а класс	Волкова Е.Н
	Городская игра «Зебра».	4	Гутник М.А. Фомина Т.А. Викулина Е.Ю Сузов Д.	1 место		
	I Городской фестиваль – конкурс воздушных змеев «Свободный полет»	2	Чиркова Анастасия, Сенин Алексей	участие	2б	Попова И.И.
	III городской конкурс исследовательских проектов «Первые шаги»	5	Айтказиев Орлова М Сурков И. Куликова Галкин М.	призеры	4а	Шевелева О.Н.

	Городской конкурс «Экологический квест»	5	Эльбиев М. Айтказиев Д. Сурков И. Матасов К. Смирнов М.	2 место		
<b>область</b>	I Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	1	Гутник М.А.	2 место	3а класс	Волкова Е.Н
	IV региональная игра «Бизон»	4	Айтказиев Матасов Сурков И. Галкин М	3 место	4а	Шевелева

Обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсе «Разговор о правильном питании», где стали участниками.

### 3. Проектная деятельность обучающихся.

	<b>Тема проекта</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Руководитель</b>
школа	«Польза завтрака»	Школьный фестиваль ученических проектов «Вернисаж творческих работ»	Шевелева
город	«Польза завтрака»	III городской конкурс исследовательских проектов «Первые шаги»	
область	«Польза завтрака»	X областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»	



Тема проекта	Вид проекта	Цель проекта, задачи	Класс	Автор проекта	Руководитель проекта
«Чай пить-здоровым быть»	исследовательский	Узнать, что представляет собой чай и в чем его польза. осуществить поиск материалов по теме исследования ознакомиться с историей возникновения чая; выяснить, какие виды чая существуют; выявить целебные свойства чая; научиться определять качество пакетированного чая;	2б	Ульяновская Валерия	Попова И. И.
История бронекатера, времен Великой Отечественной войны, поднятого из Волги в 2017 году.	Информационно-исследовательский	Изучить историю боевого катера.Гипотеза: является ли бронекатер историческим памятником Сталинградской битвы? Выяснить происхождение корабля. Восстановить события Сталинградской битвы с участием бронекатера. Узнать имена погибших героев. Уточнить дальнейшую судьбу найденного бронекатера.	2б	Калинченко Ульяна Донченко Екатерина	Попова И. И.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного значения;
- осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников;
- совершенствовать формы и методы работы с мотивированными детьми;
- повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

**Анализ  
государственной итоговой аттестация выпускников  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 10 г.Волжского Волгоградской области»  
за 2018-2019 учебный год.**

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году была дополнена нормативно – правовая база письмами, приказами федерального, областного и муниципального уровней.

Все участники образовательного процесса: родители, учащиеся, учителя своевременно были ознакомлены с локальными актами, приказами, Положениями о государственной итоговой аттестации; расписанием экзаменов, перечнем пунктов проведения экзаменов, что положительно сказалось на организованном проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору.

Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (репетиционные ЕГЭ и ОГЭ);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала в системе ГИС «Образование»;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- протоколы результатов экзаменов;
- распределение выпускников;

- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов

Итоги государственной итоговой аттестации  
в 2018 –2019 учебном году следующие:

Классы	Количество учащихся	Допущены к ГИА, ЕГЭ и сдали	Не допущены	В шадающем режиме	Аттестаты с отличием, особого образца	Оставлены на повторный год обучения (или выпущены со справкой)
9 кл.	36	36	0	0	2	0
11 кл.	18	18	0	0	0	0

100 % учащихся 9,11 классов в 2018-2019 учебном году получили аттестаты об образовании.

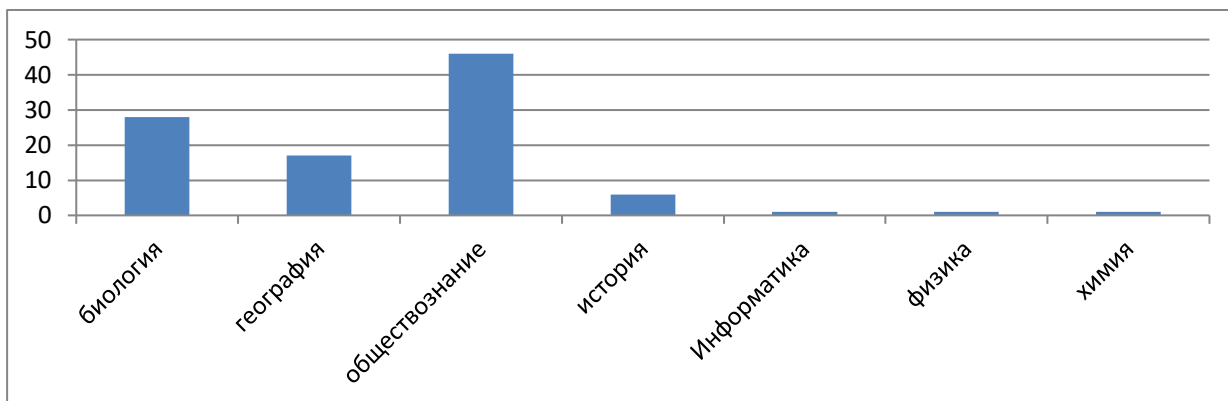
Но следует отметить, что 4 учащихся 9 б класса прошли государственную итоговую аттестацию, только после сдачи ОГЭ в дополнительные (сентябрьские сроки)

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Предмет
1.	Лиманская Мадонна Виджаевна	9б	Русский язык Математика Обществознание
2.	Волков Евгений Амруллоевич	9б	Русский язык Математика Информатика и ИКТ
3.	Коновалов Виктор Андреевич	9б	Русский язык Математика Обществознание География
4.	Киселёва Анастасия Сергеевна	9б	Русский язык Математика Обществознание География

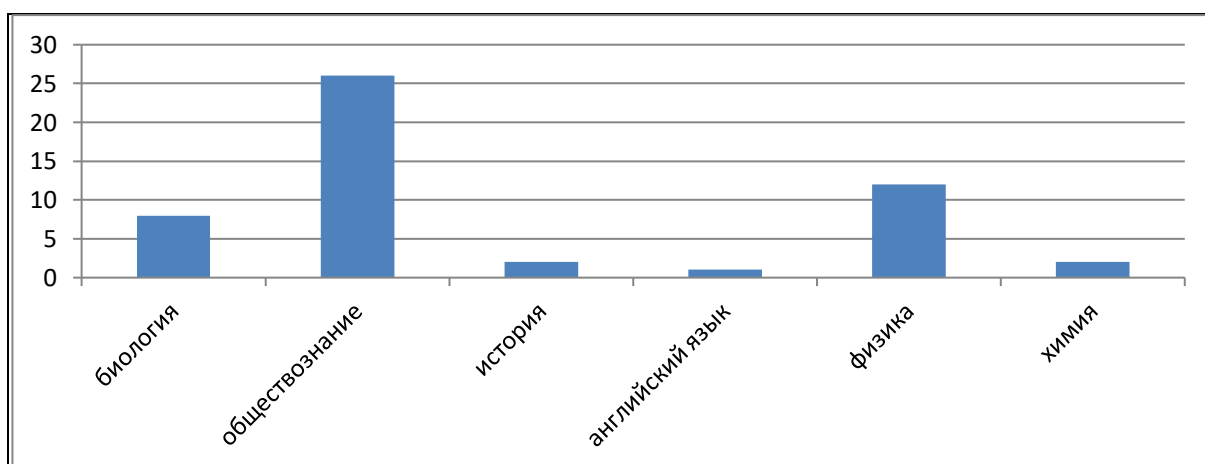
3 учащихся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию, только после сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) в дополнительные (сентябрьские сроки)

1.	Акинъшев Александр Дмитриевич	11	Математика (базовый уровень)
2.	Богатикова Ирина Сергеевна	11	Математика (базовый уровень)
3.	Ракшина Анастасия Александровна	11	Математика (базовый уровень)

Выбор предмета обучающихся 9 классов для прохождения государственной итоговой аттестации наглядно представлен в диаграммах:



Выбор предмета обучающихся 11 класса для прохождения государственной итоговой аттестации за курс средней школы наглядно представлен в диаграммах:



**Итоги  
государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
в 2018-2019 учебном году.**

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Резерв «4»/ «3»/ «2»	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл (оценка)
1.	Русский язык	9а	23	2	4	7	0	0	70	100	3,47
		9б	13	0	3	6	4	2/2/0	23	69	
2.	Алгебра	9а	23	1	18	4	0	0/0/0	83	100	3,63
		9б	13	0	7	2	4	0/4/0	54	31	
3.	Геометрия	9а	23	1	16	6	0	0/0/0	74	100	3,52
		9б	13	0	6	2	5	0/5/0	46	38	
4.	Биология	9а	12	4	7	1	0	0	91,6	100	4,21
		9б	2	1	0	1	0	0	50	100	
5.	География	9а	10	1	7	2	0	0/0/0	80	100	3,41
		9б	7	1	1	3	2	0/2/0	29	29	
6.	Обществознание	9а	15	1	9	5	0	0	67	100	3,16
		9б	10	0	2	3	5	0/5/0	20	50	
7.	История	9а	2	0	2	0	0	0	100	100	4
8.	Физика	9б	3	0	2	1	0	0	67	100	3,33
9.	Химия	9а	6	2	4	0	0	0	100	100	4,3
10.	Информатика и ИКТ	9а	1	0	1	0	0	0	100	100	3,2
		9б	4	0	0	2	2	0/2/0	50	50	

Экзамен по математике проводится в штатном режиме в форме ОГЭ: по структуре работа разделена на 3 части («Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика»), проверка осуществляется с использованием автоматической информационной системы «ГИА – 9». Результаты государственной итоговой аттестации по математике показали, что планомерная подготовка к государственной итоговой аттестации, использование современных технологий при подготовке и проведении уроков повышают качество подготовки выпускников. Система дополнительных занятий, пробных экзаменов, совместно с проектом открытого банка заданий на ФИПИ, дала возможность учащимся 9а хорошо подготовиться к экзамену, 100% учащихся сдали ОГЭ по математике с первого раза. По сравнению с 2016-2017 учебным годом в 2017-2018 учебном году улучшился процент сдавших с первого раза в основные сроки, с 66 % до 88% учащихся, но в сравнении с 2018-2019 учебным годом понизился до 81 %.

В 2018-2019 учебном году в качестве допуска к ГИА в 9-х классах в штатный режим вошло устное собеседование по русскому языку, которое проходило в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

**Задание 2** – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге.

Уровень сложности заданий - базовый. Задания были интересны девятиклассникам, оставлены с учётом их возраста и не вызвали особых затруднений, поэтому зачет был получен всеми 36 учащимися.

Экзамен по русскому языку проводится в штатном режиме в форме ОГЭ: работа включает в себя 3 части (изложение, тестовую часть и сочинение), проверка осуществляется с использованием автоматической информационной системы «ГИА – 9».

Всего в 9 а классе 23 человека. Писали работу: 23 человека. Не писали работу: 0 чел.,

Выполнили работу: 23 чел., не выполнили работу: 0 чел.

Написали на «5» - 2 чел., «4» - 14 чел., «3» - 7 чел., «2» - 0 чел.

Качество знаний: 69,5 %

Всего в 9 б классе 13 человек (Лукьянов Никита (ученик 9 б класса) сдавал экзамен в местах лишения свободы).

Не писали работу: 0 чел.,

Выполнили работу: 9 чел., не выполнили работу: 4 чел.

Написали на «5» - 0 чел., «4» - 4 чел., «3» - 6 чел., «2» - 4 чел. Качество знаний: 30 %

Работа состояла из 3 частей: I сжатое изложение (1.), II тесты (2-12), III сочинение (15.3).

**Типичные ошибки, допущенные в работах (тесты):**

Тесты: №3 (выразительные средства речи), №4 (правописание приставок), №5 (правописание суффиксов), №8 (грамматическая основа), №9 (обособленные члены предложения), №10 (вводные слова и конструкции), №12 (сочинительные и подчинительные союзы).

Необходимо активизировать работу по данным темам. Включить тесты в промежуточный контроль урока. Усилить индивидуальную работу с обучающимися по заданиям ОГЭ, использовать учебные сайты интернета в качестве тренировочного материала.

**Типичные ошибки, допущенные в сжатом изложении:**

ИК2 – неправильное использование приёмов сжатия текста, ИК3 – нарушение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

**Типичные ошибки, допущенные в сочинении-рассуждении (15.3):**

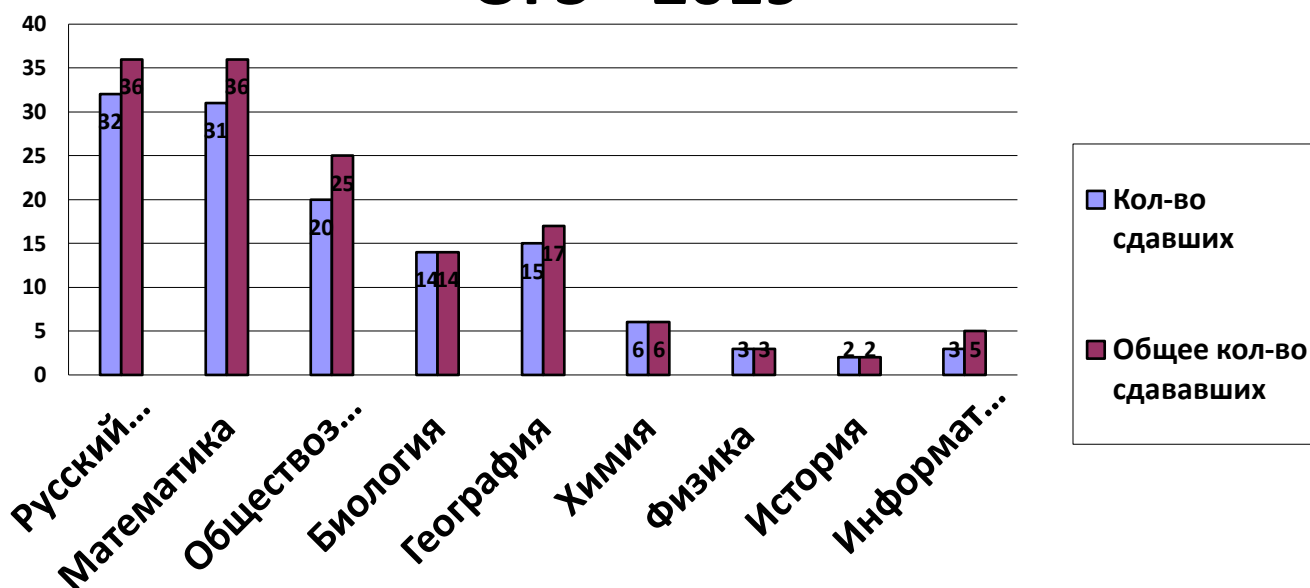
СК1- наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. СК2 – наличие примеров-аргументов. СК3 – нарушение речевой связности, логические ошибки. СК4 – ошибки в построении текста.

Необходимо активизировать работу с обучающимися по всем критериям (15.3), анализировать словарную работу на уроках русского языка и литературы.

Анализ результатов экзаменов указывает на серьезную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, которая осуществлялась под руководством Подскребапиной Е.П., учителя русского языка и литературы. В течение всего учебного года учитель при подготовке и проведении уроков русского языка включал задания, аналогичные экзаменационным, проводил дополнительные занятия, пробные экзамены, индивидуальные консультации. Система дополнительных занятий, пробных экзаменов, совместно с проектом открытого банка заданий на ФИПИ, дала возможность большей части учащихся хорошо подготовиться к экзамену. Четверо учащихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первого раза, пересдали его в дополнительные (сентябрьские) сроки проведения государственной итоговой аттестации, т.к. получили неудовлетворительные отметки по 3 - 4 предметам.

Анализируя результаты экзаменов по выбору (см. таблицу выше), хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав неплохие результаты.

## ОГЭ - 2019



На основе данного анализа можно сделать **следующие выводы:**

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась действующими нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета образования и науки Волгоградской области, управления образования администрации городского округа-город Волжский.
2. Выпускники 2019 года успешно овладели требованиями программ по всем предметам.
3. Необходимо осознание педагогами того факта, что результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ являются следствием всего процесса обучения в школе. Оно должно быть максимально эффективно организовано не только в 9 классе, но и в предшествующих классах. Принципиально важно определить, базируясь на нормативных документах, какие цели и задачи учитель планирует достичь на каждом этапе обучения, и как достигнутые результаты будут использованы в дальнейшем.
4. В подготовке школьников к ГИА на всех ее этапах в равной мере значимы освоение базового фактологического материала и умений работать с информацией, применять знания для решения разнообразных познавательных задач.
5. Особое место в образовательном процессе следует уделить использованию тех форм активной деятельности, которые способствуют развитию умений систематизировать и классифицировать материал; осуществлять контекстный анализ источников; формулировать и аргументировать собственные суждения по поводу поднимаемой проблемы (в т.ч. – затрагиваемой в ином источнике информации). Работа по формированию указанных умений должна осуществляться целенаправленно и планироваться при составлении рабочих программ так же, как планируется предметное содержание обучения.
6. Большинство типов заданий, применяемых в рамках итоговой аттестации, в настоящее время достаточно широко вошли в практику преподавания всех общеобразовательных предметов. К моменту окончания основной школы у учащихся должны выработаться обобщенные алгоритмы действий по решению всех типов задач, предусмотренных содержанием итоговой аттестации в форме ОГЭ.
7. Важным моментом в процессе общеобразовательной подготовки школьников должно стать разъяснение и продуманное внедрение в практику работы критериальной системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом. В результате ее применения на уроках, при проведении контрольных и самостоятельных работ у выпускников должна сформироваться



способность учитывать ее требования при выполнении заданий государственной итоговой аттестации.

8. Всем учителям - предметникам необходимо представлять себе особенности, условия проведения, структуру экзаменационной работы, типологию контрольных заданий и специфику их выполнения. Этой информацией должны владеть не только учителя, работающие в выпускных IX классах, но и педагоги, которые учат детей в VI-VIII классах, поскольку аттестация представляет собой итог обучения за весь курс основной школы. Уверенная ориентация педагога в содержании экзаменационной работы и условиях ее проведения является важной составляющей подготовки детей к итоговой аттестации.

9. Очевидно, что подготовку к государственной итоговой аттестации в IX классе не стоит превращать в самоцель учебного процесса в основной школе. Тем не менее, девятиклассники не за две-три недели до экзамена, а намного раньше должны иметь четкое представление о структуре экзаменационной работы, порядке ее выполнения, типах заданий.

**Информационная таблица по ГИА – 9**

Допущены к ГИА (чел.)	Не допущены к ГИА (чел.), указать ФИО	Успешно сдали ГИА, получили аттестат, (чел.)		Не получают аттестат в 2019 (чел.)	Получили двойки в основные (июньские) сроки (чел.)				Получили двойки в резервные сроки (чел.) с 20.06.2019 по 29.06.2019			
		всего, (чел.)	в том числе аттестат особого образца, (чел.)		Всего	Одну двойку	Две двойки	Более двух двоек	Всего	Одну двойку	Две двойки	Более двух двоек
36	0	36	2	0	7	2	1	4	0	0	0	0

**Итоги  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
среднего общего образования в 2018-2019 учебном году.**

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Мини мальный балл	Не преодолевшие "порог"	Средний балл	% успеваемости
1.	Русский язык	18	24/36	0	58,3	100 %
2.	Математика (базовый уровень)	9	3	2	3	78 %
3.	Математика (профильный уровень)	9	27	4	36,2	56 %
4.	Биология	6	36	4	29,5	33 %
5.	Обществознание	11	42	5	45,1	45 %
6.	История	3	32	1	51,3	67 %
7.	Физика	4	36	0	47	100 %
8.	Химия	3	37	1	33	50 %

**Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам выпускников МОУ СШ № 10 за последние 4 года.**

Краткое наименование общеобразовательной организации	Общее количество выпускников 2018 года, человек (с учетом сдававших ГВЭ).	Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам								Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ по одному и/или двум обязательным предметам				Количество выпускников, не получивших аттестат (с учетом сдававших ГВЭ).			
		Средний балл ЕГЭ по русскому языку				Средний балл ЕГЭ по математике профильной				2019	2018	2017	2016	2019	2018	2017	2016
		2019	2018	2017	2016	2019	2018	2017	2016								
МОУ СШ № 10	18	58	58	64	62	36	38	33	41	0	0	0	1	0	0	0	1

Допуск к ГИА в 11 классе включал в себя написание итогового сочинения по литературе по 5-ти направлениям. Все учащиеся 11 класса получили зачёт по данному виду работы.

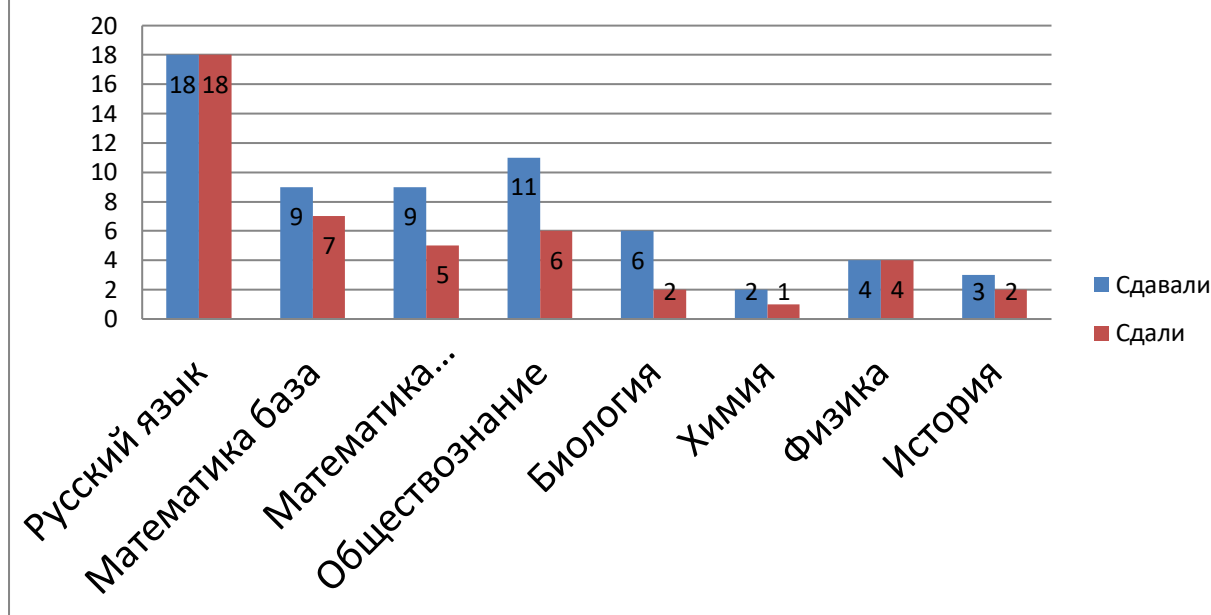
В течение всего учебного года велась активная подготовка учащихся к итоговой аттестации 11-х классов по русскому языку. В результате - 100% успеваемости в этом классе.

Более детальный анализ позволяет констатировать умение работать с текстом разных стилей, анализировать, выделять основные проблемы, поднимаемые в тексте. Однако продуктивные речевые навыки письменной речи у учащихся развиты.

год	Предмет	класс	сдавали	Не сдали	Качество знаний	Уровень обученности
<b>ОГЭ (учитель Подскребалина Е.П.)</b>						
2018 -2019	Русский язык	9а	23	0	51,4%	88,6%
		9б	13	4		
2017 - 2018	Русский язык	9б	16	1	50%	94%
2016- 2017	Русский язык	9б	24	1	42%	96%
<b>ОГЭ (учитель Бурнашева Н.М.)</b>						
2017 - 2018	Математика	9а	25	3	56%	88%
		9б	16	2		
2018 -2019	Математика	9а	23	0	68 %	88,57 %
		9б	13	5		
<b>ЕГЭ (учитель Бурнашева Н.М.)</b>						
2017 - 2018	Математика (базовый уровень)	11		16		1
	Математика (профильный уровень)	11		9		1
2018 -2019	Математика (базовый уровень)	11		9		2
	Математика (профильный уровень)	11		9		4

Анализируя результаты ЕГЭ по выбору (см. таблицу выше), хочется отметить, что, не смотря на то, что выпускники выбирали предметы осознанно, при сдаче ЕГЭ показали низкие результаты.

## ЕГЭ - 2019



Задачи, направленные на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку:

1. Тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке, выделяя время для комплексной работы с текстом, с использованием элементов тестирования.
2. Учить сравнительному анализу текстов.
3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Больше внимания уделять написанию сжатого изложения и сочинений – рассуждений, также сочинений других жанров.
6. При составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы у учащихся при прохождении программного материала.
7. Продолжать дифференцированную работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся.

*Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СШ № 10 в 2019 году, могут быть представлены по следующим позициям:*

### Сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой, аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, проведения пробных экзаменов по основным предметам;

- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, учащихся и родителей, участвующих в государственной итоговой аттестации;
- все 18 выпускников 11 класса успешно справились с итоговым сочинением (получили зачет по всем 5 критериям), прошедшим в декабре 2018 года и успешная сдача которого является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

**Слабые стороны:**

- выявлены случаи невнимательного оформления документов строгой отчетности, были допущены ошибки в оформлении личных дел, книги выдачи аттестатов;
- В основной срок проведения ГИА трое выпускников 11 класса, не набрали минимальное количество баллов, установленное Минобрнауки РФ на ЕГЭ по математике (базовый уровень);
- 4 учащихся 9б, пересдавали ОГЭ по 3-4 предметам в дополнительные (сентябрь) сроки;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации **по русскому языку** по программам основного общего образования в Волгоградской области в 2019 году (ОГЭ), проведенный комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, выявил ряд образовательных организаций, в том числе и МОУ СШ № 10, продемонстрировавших низкие результаты, где доля участников экзамена, не набравших минимальных пороговых значений, имеет максимальные значения и доля участников, получивших высокие результаты, имеет минимальные значения:

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
	МОУ "Средняя школа № 10 г. Волжского Волгоградской области"	11,4	51,4	88,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации **по математике** по программам основного общего образования в Волгоградской области в 2019 году (ОГЭ), проведенный комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, выявил ряд образовательных организаций, в том числе и МОУ СШ № 10, продемонстрировавших низкие результаты, где доля участников экзамена, не набравших минимальных пороговых значений, имеет максимальные значения и доля участников, получивших высокие результаты, имеет минимальные значения:

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
	МОУ "Средняя школа № 10 г. Волжского Волгоградской области"	11,43	68,57	88,57

**В ЕГЭ по математике базового уровня** приняли участие **9** выпускников, из них **7** человек (**78%**) показали удовлетворительные результаты. Увеличилась доля тех, кто не получил минимальный балл.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации ЕГЭ по математике базового уровня в Волгоградской области в 2019 году выявил ряд образовательных организаций, в том числе и МОУ СШ № 10, продемонстрировавших низкие результаты, где доля участников экзамена, не набравших минимальных пороговых значений, имеет максимальные значения и доля участников, получивших высокие результаты, имеет минимальные значения:

	Название ОО	Доля участников, получивших 4-5	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	МОУ "Средняя школа № 10 г. Волжского Волгоградской области"	0,18	0,27

Предложения на 2019/2020 учебный год:

1. Руководителям школьных методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через:
  - 3.1. Повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
  - 3.2. Практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;
  - 3.3. Повышение уровня преподавания математики и русского языка в школе и направлению учителей математики и русского языка и литературы на соответствующие курсы повышения квалификации.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
5. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

**Успеваемость и качество знаний учащихся по классам по итогам 2018-2019 учебного года.**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	40,0
2б	100,0	39,3
3а	96,4	32,1
3б	100,0	40,0
4а	100,0	44,0
4б	96,0	28,0
1- 4 класс	98,7	37,2
5а	100,0	36,4
5б	95,0	0,0
6а	100,0	42,3
6б	95,0	10,0
7а	100,0	8,0
8а	96,4	21,4
8б	92,3	7,7
9а	100,0	39,1
9б	92,3	23,1
5- 9 класс	97,0	21,2
Итого	97,8	28,1



Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				одному	двум	более 2
				всего	с одной "4"					
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	78									
2	53	53	3	19	1	8				
3	53	52	4	16		5	1		1	
4	50	49	1	18	2	3	1			1
1- 4 кл.	234	154	8	53	3	16	2		1	1
5	42	41	3	11		2	1			1
6	46	45		16		3	1			1
7	25	25		7		2				
8	54	52	2	6		3	2		1	1
9	36	36	3	11						
5- 9 кл.	203	199	8	51		10	4		1	3
10	18	18	1	6						
11	18	18		5		1				
10-11 кл.	36	36	1	11		1				
Итого	473	389	17	115	3	27	6		2	4

Список неуспевающих учащихся МОУ СШ № 10, условно переведённых в следующий класс.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Предметы
1.	Макеев Сергей Алексеевич	1б	Русский язык, литературное чтение
2.	Болтаева Мадинабона Алишер Кизы	3а	Русский язык, литературное чтение
3.	Магомедов Кирилл Денисович	4б	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир
4.	Тарадин Роман Николаевич	5б	Математика, история, обществознание, география, биологии
5.	Марьенков Николай Артурович	6б	Математика, история, обществознание, биология
6.	Лиманская Илона Виджаевна	8	История, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности

**Результаты итогового контроля и всероссийских проверочных работ (ВПР).**

класс	количество учащихся в классе	писали (чел.)	предмет	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% качества знаний	% успеваемости
5а	22	20	Русский язык	2	4	14	0	30 %	100 %
5б	20	19	Русский язык	0	3	12	4	15 %	79 %
Типичные ошибки		По темам «Гласные в приставках пре- и при-», «Буквы ы и и после приставок», «Чередующиеся гласные в корне» Учитель Подскребалина Е.П.							
5а	22	20	Математика (ВПР)	5	6	7	2	55 %	90 %
Типичные ошибки		По темам «Обыкновенная дробь», « Проценты» и задачи практического содержания Учитель Москаленко О.Д.							
5б	20	19	Математика (ВПР)	0	3	13	3	16 %	84 %
Типичные ошибки		По темам «Обыкновенная дробь», « Проценты» и задачи практического содержания Учитель Попова И.И.							
5а	22	20	История	1	8	10	1	45%	98%

56	20	19	История	0	7	8	4	37%	96%
Типичные ошибки		Большая часть учеников не справились с определением географического положения изученных государств (работа по карте), недостаточно полно описали события по выбранной теме. Особую трудность вызвали вопросы, связанные с региональным компонентом (факт из истории региона и его описание), а значения события нет. Учитель Черноморченко М.А.							
5а	22	20	Биология	3	12	5	0	75%	100%
5б	20	19	Биология	0	9	9	1	47%	95%
Типичные ошибки		По темам «Ткани растений», «Побег», «Классификация организмов». Учитель Исаева Н.В.							
6а	26	25	Русский язык	1	8	15	1	96 %	32 %
6б	20	18	Русский язык	0	4	10	4	22 %	78 %
Типичные ошибки		По темам «Синтаксический разбор простого предложения», «Определительные местоимения», «Указательные местоимения», «Чередующиеся гласные в корне». Учитель Неводничик С.В., Подскребалина Е.П.							
6а	26	24	Математика	0	11	13	0	46%	100%
6б	20	19	Математика	0	5	12	2	26 %	89 %
Типичные ошибки		Нахождение площади фигуры по рисунку, угла по рисунку часов, нахождение стороны прямоугольника по площади, перевод единиц измерения, решение текстовой задачи, ошибки в расчетах Учитель Шевелева О.Н.							
6а	26	25	История	0	11	14	0	44%	100%
6б	20	20	История	0	3	13	4	15%	96%
Типичные ошибки		Большая часть учеников не справились с характеристикой исторической деятельности и влиянием деятельности этой личности на ход истории. Особую трудность вызвали вопросы, связанные с региональным компонентом (факт из истории региона и его описание), факт написали, а значение события нет. Учитель Черноморченко М.А.							
6а	26	25	Обществознание	0	13	11	1	52%	98%

66	20	20	Обществознание	0	3	11	6	15%	94%
Типичные ошибки		Трудности вызвали вопросы, связанные с высказыванием известной личности, объяснением смысла высказывания, не смогли дать определение налогов и назвать обязанности граждан РФ по конституции. Учитель Черноморченко М.А.							
6а, 6б	46	43	География	0	9	16	7	21%	84%
Типичные ошибки		Нахождение географических координат, определение по описанию географического объекта, климат и рельеф Волгоградской области Учитель Мироненко Н.В.							
7	25	21	Английский язык	0	6	12	3	29%	86%
Типичные ошибки		Слабые знания в области лексического и грамматического материала, недостаточно развит навык работы с текстом, переводом, соотношением глаголов с нужным временем. Учитель Анисеева Ю.В.							
7	25	22	Обществознание	0	7	10	5	32%	78%
Типичные ошибки		Испытывают затруднение при формулировании своего мнения, не в полном объеме владеют обществоведческой терминологией. Учитель Васильева Н.Н.							
8а	29	26	Химия	0	13	13	0	50%	100%
Типичные ошибки		По темам «Составление химических формул и уравнений реакций», «Составление ионных уравнений», «Расчеты по химическим формулам и уравнениям», «Основные классы неорганических веществ». Учитель Эбель Г.Н.							
8б	26	23	Химия	1	2	19	1	13%	96%
Типичные ошибки		По темам «Составление химических формул и уравнений реакций», «Составление ионных уравнений», «Расчеты по химическим формулам и уравнениям», «Основные классы неорганических веществ». Учитель Эбель Г.Н.							
8а	27	27	Технология	3	16	7	1	70%	96%
Типичные ошибки		Раздел «Электротехника», темы раздела «Электрический ток», «Электрические цепи» Учитель Ленина Н.Ю.							
8б	26	24	Технология	3	15	4	2	69%	85%
Типичные ошибки		Темы «Прибыль, себестоимость», «Предпринимательская деятельность», раздел «Электротехника», темы раздела							

		«Электрический ток», «Электрические цепи» Учитель Ленина Н.Ю.							
10	18	16	Литература (итоговое сочинение)	0	6	10	0	38 %	100 %
Типичные ошибки		В определении жанра произведений. Учитель Неводничик С.В.							
10	18	16	Английский язык	3	4	5	4	75%	75%
Типичные ошибки		Слабые знания в области лексического и грамматического материала. Нет навыков работы с текстом, перевода, соотношения глаголов с нужным временем. Учитель Анисеева Ю.В.							

Предложения на 2019/2020 учебный год:

1. С целью устранения пробелов в знаниях учащихся учителям – предметникам включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых учащимися было допущено наибольшее количество ошибок.
2. Учителям - предметникам необходимо продумать систему повторения изученного материала на уроках.
3. Провести подробную работу над ошибками выполненных работ.
4. Руководителям ШМО оказать методическую помощь учителям – предметникам при структурировании заданий для организации повторения изученного материала

**VII. Поступление выпускников в высшие и  
средне-специальные учебные заведения.**

	<b>2016-2017 учебный год</b>		<b>2017-2018 учебный год</b>		<b>2018-2019 учебный год</b>	
ВУЗы	11 чел.	50%	11 чел.	69 %	9 чел.	50%
Средне-специальные учебные заведения	2 чел.	8%	7 чел.	30 %	5 чел.	28%

**VIII. Уровень состояния здоровья учащихся.**

годы	Количество обучающихся	Группы				
		I	II	III	IV	специальн.
2015-2016	507	5	472	27	2	1
2016-2017	478	8	449	19	1	-
2017-2018	449	9	421	14	1	4
2018-2019	473	7	450	11	1	4

Из приведенных выше данных видно, что уменьшилось количество учащихся, относящихся по состоянию здоровья к подготовительной группе, но возросло количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной группе. Следовательно, учителям-предметникам необходимо продолжать ежедневно включать в структуру урока комплекс упражнений физкультурных минуток (согласно СанПиНу 2.4.2.2821-10, приложение № 4,5), уделять больше внимания правильной рабочей позе учащихся, соблюдать требования к воздушно-тепловому режиму, освещению.

Проведённый анализ работы школы за 2019-2020 учебный год позволяет признать работу школы удовлетворительной.

